



Socialinių emocinių gebėjimų lavinimas pradinio ugdymo klasėse

Viešinio renginys-konferencija
„SOCIALINIŲ EMOCINIŲ GEBĖJIMŲ UGDYMO SVARBA,
GEROSIOS PATIRTYS IR TENDENCIJOS“
2022 06 30, Kaunas

Vida Drąsutė. PS.smile projekto vadovė



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with the support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SOCIO-EMOTIONAL CAPACITY
BUILDING IN PRIMARY EDUCATION



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



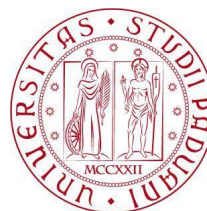


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Partnerystė



1. VŠĮ „eMundus“ (Lietuva)
2. CUBU fondas (Bulgarija)
3. Padujos universitetas (Italija)
4. Four elements (Graikija)
5. A.R.C.I.L (Portugalija)
6. VŠĮ Mano šeimos akademija (Lietuva)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA





Kontekstas

Daugelyje Europos šalių švietimo sistemose daugiausiai dėmesio skiriama žinių perdavimui, o ne mokinių socio-emociniams įgūdžiams, kurie taip pat yra reikalingi geresnei integracijai į visuomenę ir sėkmingos karjeros kūrimui.

Sparčiai tobulėjančios informacinės technologijos svarbi priežastis ugdyti SEU mokyklose, skatinti ir palaikyti tiesioginį bendravimo ryšį, kuris padeda mažinti susvetimėjimą.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kontekstas

Žinių perdavimas

SEU įgūdžių tobulinimas



Ar tikrai tinkamas toks paskirstymas?

Kontekstas

Tai dar viena svari priežastis ugdyti SE jgūdžius



skatinti ir palaikyti tiesioginį bendravimo ryšį, kuris padeda mažinti susvetimėjimą.

Kontekstas

Emociškai išprusę

Geresni ryšiai su kitais



Labiau empatiški



Suvokia savo ir kitų emocijas



Geba valdyti savo emocijas





Kontekstas

Tyrimai rodo, kad emocinis intelektas ir socialinės emocinės kompetencijos, kurios apima ir socialinius emocinius įgūdžius, yra labai svarbu vaiko sėkmei, nes emociškai intelektualūs žmonės linkę turėti geresnius ryšius su kitais, yra labiau empatiški ir suvokiantys savo ir kitų emocijas, mokantys jas valdyti.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



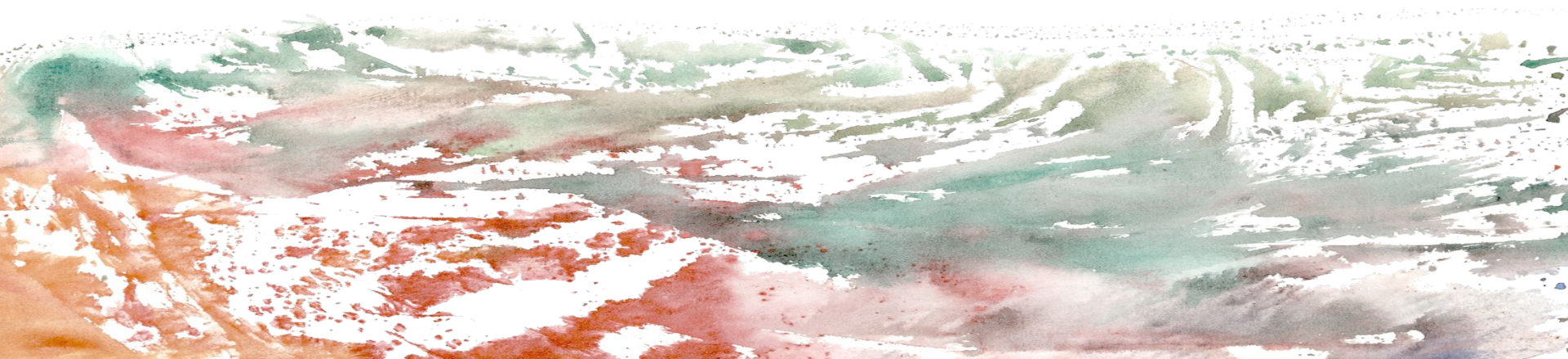


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tikslas

Skatinti socialinių ir emocinių gebėjimų lavinimą pradinio ugdymo įstaigose, įtraukiant į ugdymo/si veiklas visą bendruomenę.





Pagrindinė tikslinė grupė

- Pradinių klasių mokiniai (7-10 m.) (specialios socialinio emocinio ugdymo (SEU) rekomendacijos pateiktos ir priešmokyklinio ugdymo vaikams (5-6 y.o.)
- Mokyklos personalas (ypač mokytojai)
- Tėvai/globėjai



Uždaviniai

- Suteikti mokytojams ir tėvams veiksmingas priemones, leidžiančias sėkmingai ugdyti savo ir vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius.
- Parengti mokymo programą ir jos taikymą bei mokymus pedagogams, kad būtų suteiktos reikiamos žinios ir įgūdžiai socialiniam ir emociniam vaikų ugdymui pradinėje klasėje.
- Sukurti internetinę platformą, skirtą kaupti ir dalintis mokomąja medžiaga su projekte dalyvaujančioms šalims.
- Sukurti mobiliąją programėlę mokytojams ir tėvams, skirtą socialinių ir emocinių įgūdžių įgijimui ir gerinimui.
- Viešinti projekto idėją, veiklas, rezultatus, produktus bei testuoti juos Europos ir pasaulio ugdymo institucijų bendruomenėje.
- Gerinti vietos ir Europos bendruomenių supratimą apie socialinio ir emocinio ugdymo skatinimo svarbą.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Pagrindiniai rezultatai

- Metodinė medžiaga socialiniam emociniam ugdymui (SEU)
- Mokymų programa ir mokymai mokytojams, kad jie galėtų geriau ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius
- Mobili aplikacija, skirta ugdyti suaugusiųjų SE įgūdžius, taip pat pateikianti idėjų ir veiklų kaip ugdyti vaikų SE įgūdžius.
- Atvirasis SEU e.mokymosi kursas
- <https://www.facebook.com/pssr>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PS.smile metodologinė knyga



METHODOLOGICAL MATERIAL

PSsmile GUIDE TO Socio-emotional Capacity Building In Primary Education

CONTENTS

PART ONE | Theoretical Background

Introduction	
1.1 Positive youth development: a process of competence growth for building a bright future	
Future	
• The roots	
• A guiding model	
• Research studies and actions	
• Our lenses	
• References	
1.2 From emotions and feelings to socio-emotional Skills	
• The roots	
• A model of emotions and feelings	
• From emotional Intelligence to socio-emotional skills ...and Social Emotional competence	
• Our Lenses	
• References	
1.3 Socio-emotional learning: basic Choices	
• The roots	
• A guiding model	
• Research studies and actions	
• Our Lenses	
• References	
1.4 Building a positive education Community	
• The roots	
• A guiding model	
• Current and future directions	
• Our Lenses	
• References	

PART TWO | Methodological Background

2.1 Drivers for effective actions: standards, learning principles and strategies	31
Driver 1: standards in SE learning and future construction	
Driver 2: taking diversity in the learning context	
Driver 3: strategies for Effective Learning	
• The principles in action	
• Our lenses	
• References	
2.2 Innovation and technology in socio-emotional learning	39
The roots and main research studies and actions	
The PSsmile mobile app	
• Our Lenses	
• References	
PART THREE The curriculum	
3.1 Curriculum framework	44
Defining the domains with our lenses	
The Innovative Focus	
Developing goals	
Implementation principles	
Grids: tools guiding and supporting teachers' work and implementation.	
3.2 The curriculum in practice	53
Introduction	
Domain 1 Smile to myself	
Content of the domain and goals	
Activities (grids)	
Domain 2 Smile to my present and my future	
Content of the domain and goals	
Activities (grids)	

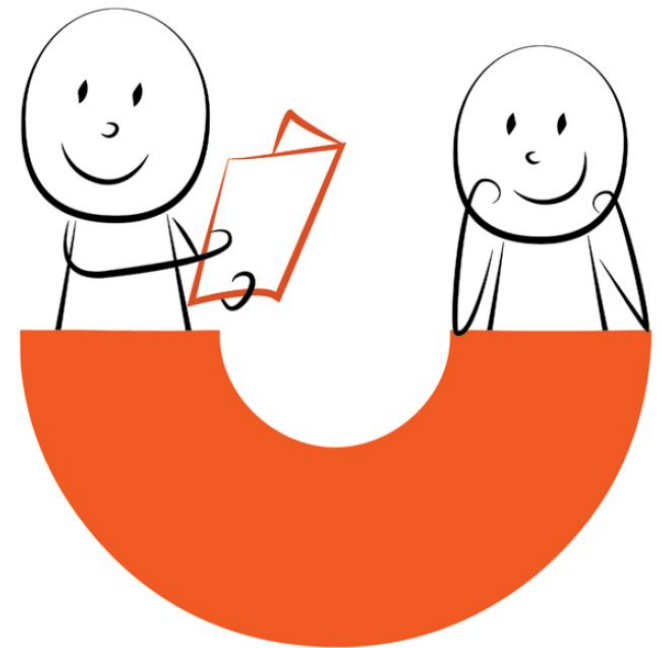
Workbook and activity materials	
Domain 1: Smile to myself	
Domain 2: Smile to my present and my future	
Domain 3: Smile to Society 4.0	
Domain 4: Smile to others	
The App: The adult's learning points	
Tips from the pilots	
Annexes	



- Pozityvios jaunimo raidos modelis: augimo ir kompetencijų didinimas
- Nuo emocijų ir jausmų iki socialinių emocinių įgūdžių
- Socialinis emocinis ugdymas. Ką turime žinoti?
- Pozityvios švietimo bendruomenės kūrimas

PART I

THEORETICAL BACKGROUND



- Veiksmai efektyviam veikimui: standartai, strategijos, mokymosi principai
- Inovacijos ir technologijos socialiniame emociniame ugdyme

PART II

METHODOLOGICAL BACKGROUND

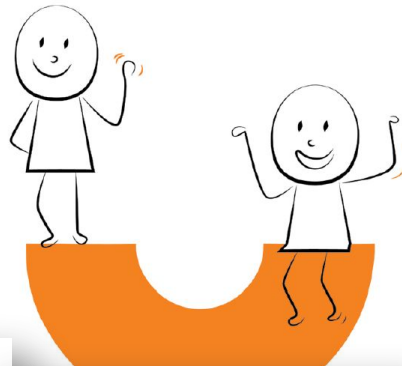


Mokymo planas

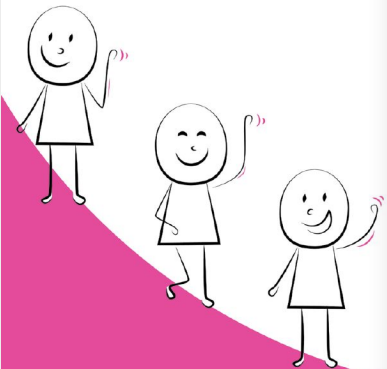
DOMAIN 1 SMILE TO MYSELF



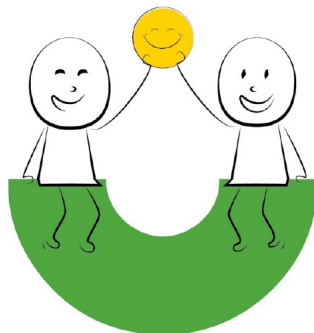
DOMAIN 2 SMILE TO MY PRESENT AND MY FUTURE



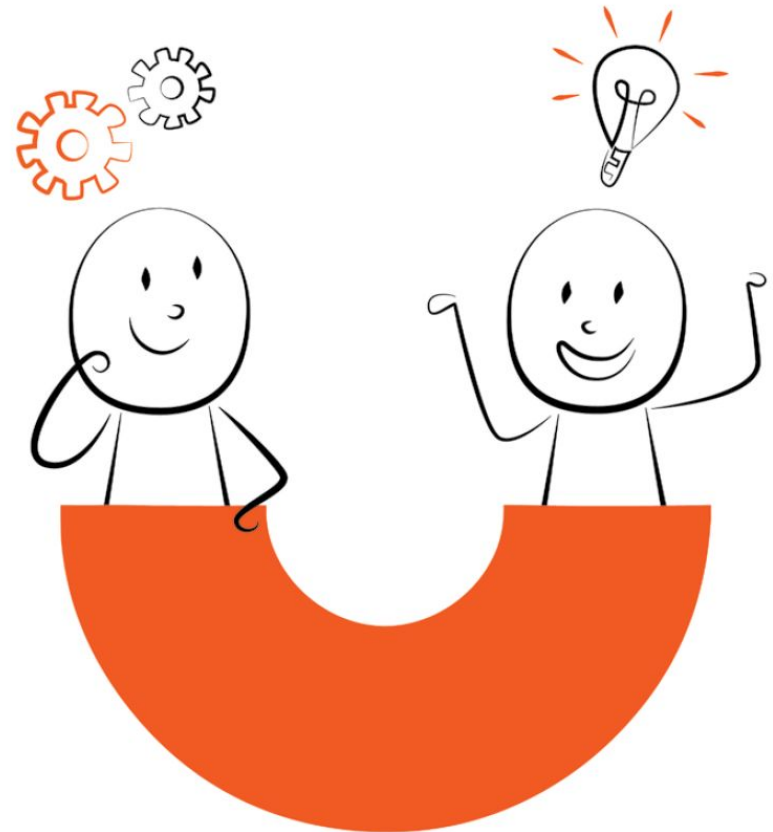
DOMAIN 3 SMILE TO SOCIETY 0.4



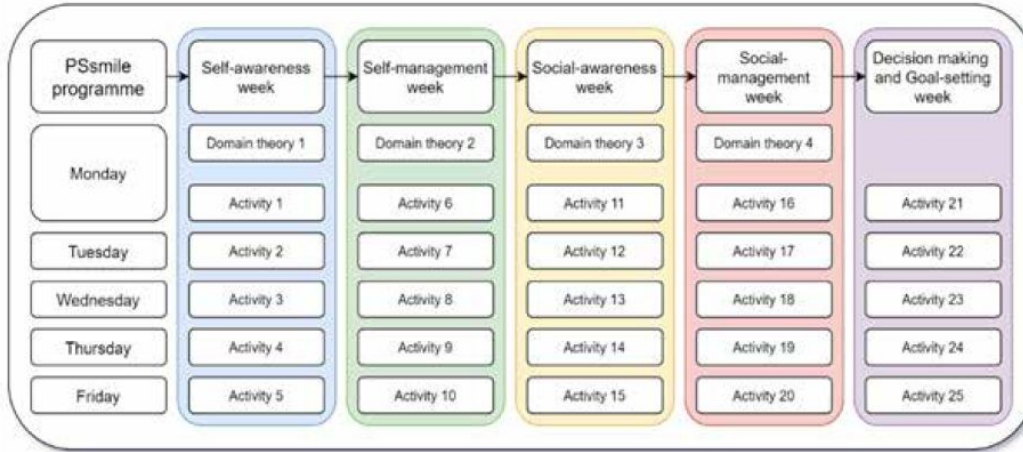
DOMAIN 4 SMILE TO OTHERS



PART III THE CURRICULUM



Mobili SEU programèlè



PS Smile

101a

10+

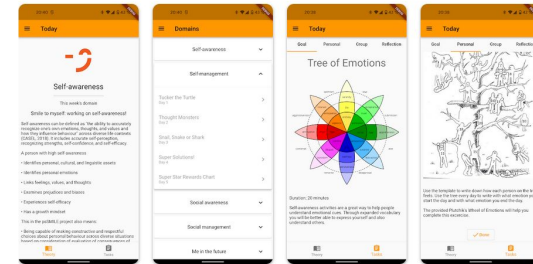
Downloads

Everyone

Install

Add to wishlist

You don't have any devices



About this app

The complex conditions that characterize our age require adults to constantly care and make preventive efforts to maintain and increase well-being and be prepared to new and unexpected challenges. Social and emotional skills and knowledge is increasingly shown as effective in promoting the ability to recognize one's own emotions, thoughts, and values and their influence on behavior; to regulate our emotions, thoughts, and behaviors in different situations; to empathize appreciating diversity, recognizing community resources and supports;...

Updated on
Jun 29, 2022



Apie

panaudojamos su vaikais. Programme paremta mintimi, kad suaugusieji gali mokyti vaikus, kai patys jaučiasi suprantatys pačią sritį

Čia rasite trumpus teorinius aprašymus susijusius su socialinio-emocinio mokymo sritimis, naudingų nuorodų ir praktinių pratimų.

Programos taisyklės

Savęs suvokimas

Savęs valdymas

Socialinis suvokimas

Socialinis valdymas

1. Programėlė pateikia penkių savaitių mokymosi programą, kurios metu tobulinsite įgūdžius keturiuose socialinio-emocinio mokymosi srityse (1 sritis per savaitę). Paskutinės savaitės metu



Programa



Žodynas



Šaltiniai



Apie projektą



Teorija



Užduotys



Šiandiena



Savęs suvokimas

Šios savaitės sritis

Šypsotis sau: tobuliname savęs suvokimą

Savęs suvokimą galima apibrėžti kaip „gebėjimą tiksliai atpažinti savo emocijas, mintis ir vertybes bei jų įtaką elgesiui“ įvairiose gyvenimo situacijose (CASEL, 2018). Tai apima tikslų savęs suvokimą, stiprybių atpažinimą, pasitikėjimą savimi ir veiksmingumą.

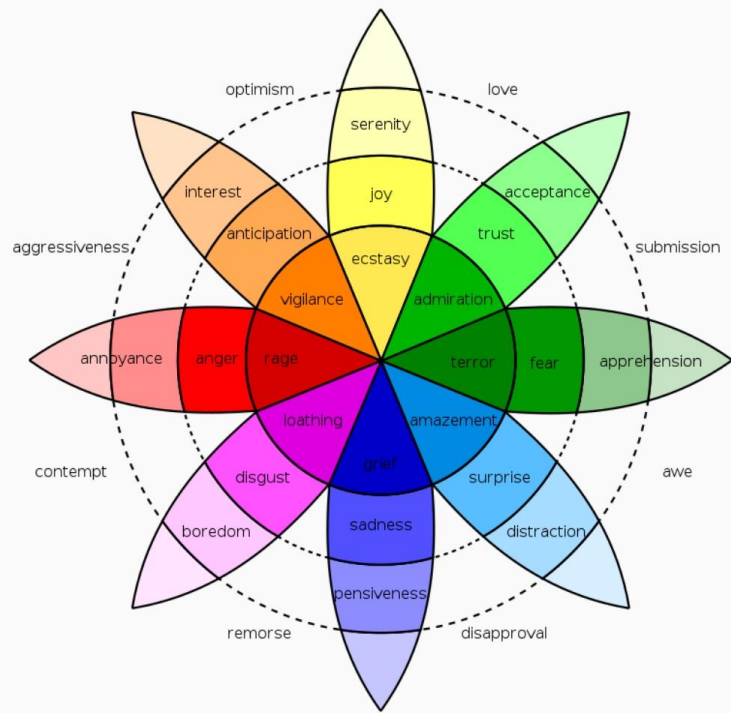
Asmuo, turintis didelę savimoneę

- Atpažįsta asmeninius, kultūrinius ir kalbinius privalumus
- Atpažįsta savo asmenines emocijas



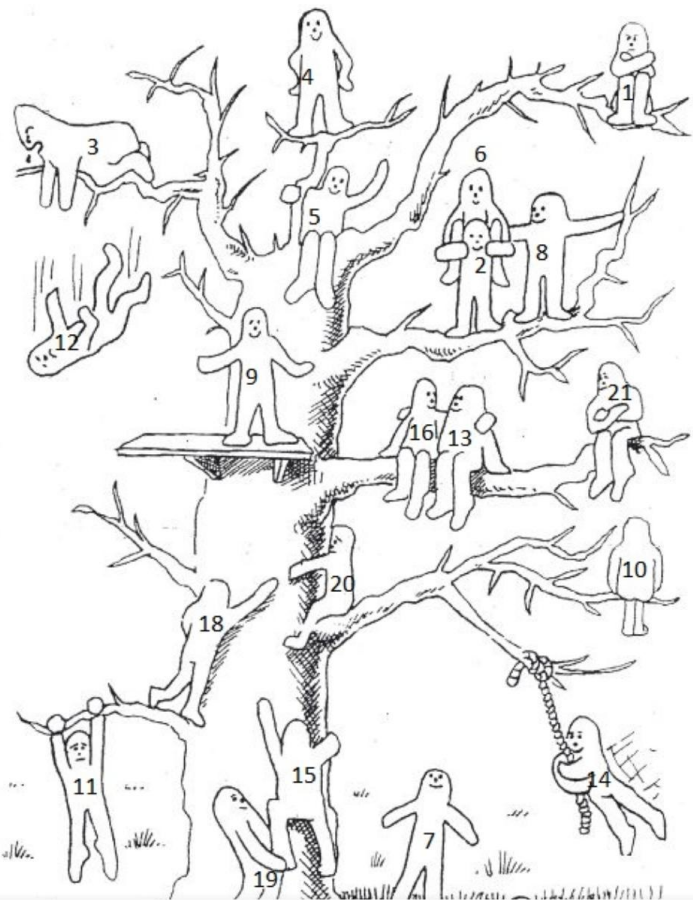
- Savęs suvokimas
- Savęs valdymas
- Socialinis sąmoningumas
- Socialinis valdymas
- Aš ateityje

Emocijų medis



Šiandiena

Tikslas Asmeninė Grupinė Refleksija



Teorija

Užduotys

Šiandiena

Tikslas Asmeninė Grupinė Refleksija

Pažaiskite žaidimą „Emocijų medis“. Šiame žaidime medis brandina skirtingas uogas kaip vaisius, o kiekviena uogų rūšis sukelia tam tikras emocijas.

https://sims.fandom.com/wiki/Tree_of_Emotions

Suvalgę vienos rūšies uogų, turite išreikšti šią emociją. Grupė gali pati pasidaryti emocijų medį – su įvairiomis uogomis/emocijomis, su kuriomis jų manymu reiktų padirbėti.

Baigta

Tikslas Asmeninė Grupinė Refleksija

Kaip jaučiatės atlikę užduotis?

Atsakymas

Ar jaučiatės, kad geriau suprantate savo ir kitų žmonių emocijas bei jausmus?

Atsakymas



Bendradarbiavimas

- Mokyklos
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos
- Vaikų laisvalaikio centrai
- Neformalaus ugdymo institucijos
- Tinklai
- Kt.
- Bendradarbiaujančios projekte institucijos:

<https://smile.emundus.lt/lt/asocijuoti-partneriai/>



Dėkoju už tai, kad esate

Vida Drasutė

vida.drasute@emundus.lt



